·住院医师规范化培训·

基于技能模块导师负责制的住院医师规范化培训教学研究

胡文静[1]　朱晟[2]　王平[1]　廖亦男[2]　乃海燕[2]　杨理明[1]
[1]湖南省儿童医院神经内科，长沙　410007；[2]湖南省儿童医院科教科，长沙　410007
通信作者：朱晟，Email：5971395@qq.com

【摘要】 目的　探讨基于技能模块导师负责制在住院医师规范化培训中的应用及效果。**方法**　通过遴选、聘用的技能模块导师负责对湖南省儿童医院 2016 级 45 名儿科住院医师进行培训，并对其前后的专业理论知识、技能操作能力、综合能力进行比较分析；另外通过问卷星的调查方式让住院医师对技能导师进行教学反馈，对儿科基地 2017 年、2018 年、2019 年结业技能考试通过率进行分析比较。应用 SPSS 17.0 行 t 检验和卡方检验。**结果**　技能模块导师负责制培训后住院医师专业理论知识[(86.45 ± 7.59)分]、技能操作成绩[(89.78 ± 6.04)分]以及综合能力[(84.09 ± 8.43)分]均高于培训前(P<0.05)。2019 年首次住院医师规范化培训结业技能考试通过率为 93.33%，明显高于 2017 年的 57.14%，两组比较差异具有统计学意义(χ^2=28.45，P<0.01)；与 2018 年 80.00%比较差异也有统计学意义(χ^2=6.365，P<0.05)。**结论**　技能模块导师负责制培训方法，不仅有助于迅速提高住院医师的专业技能，提高其住院医师岗位胜任力，也有助于师资成长及综合素质的提高，值得住院医师规范化培训的推广应用。

【关键词】 导师；　住院医师规范化培训；　住院医师；　岗位胜任力
【中图分类号】 R33
基金项目：湖南省社会科学基金项目(18YBA276)；湖南省卫健委基金项目(20200193)；南华大学医院管理科研项目(2018YYGL02)
DOI: 10.3760/cma.j.cn116021-20191030-00221

Research on the teaching of standardized residency training based on the skill module tutorial system

Hu Wenjing[1], Zhu Sheng[2], Wang Ping[1], Liao Yinan[2], Nai Haiyan[2], Yang Liming[1]
[1]Department of Neurology, HuNan Children's Hospital, Changsha 410007, China; [2]Department of Research and Teaching, HuNan Children's Hospital, Changsha 410007, China
Corresponding author: Zhu Shen, Email: 5971395@qq.com

【Abstract】 Objective　To explore the application and effect of the teaching of standardized residency training based on the skill module tutorial system. **Methods**　Through the selection and employment of skill module tutorial system, 45 pediatric residents of batch 2016 in Hunan Children's Hospital were trained from such aspects of their professional theoretical knowledge, the skill operation ability and comprehensive ability were compared and analyzed. In addition, through the questionnaire survey, the training residents gave feedback to the skill mentors, and the passing rates of graduation skills examination in 2017, 2018 and 2019 of Pediatric residents in our hospital were analyzed and compared. T test and chi-square test were performed by SPSS 17.0. **Results**　After the training of the skill module tutorial system, the professional theoretical knowledge score (86.45 ± 7.59), skill operation score (89.78 ± 6.04) and comprehensive ability score (84.09 ± 8.43) were significantly higher than those before the training (P<0.05). The passing rate of the first graduation skills examination in 2019 was 93.33%, which was significantly higher than 57.14% in 2017, with a significant difference between the two groups (χ^2=28.45, P<0.01), compared with the rate of 2018(80.00%), which also had a statistical difference (χ^2=6.365, P<0.05). **Conclusion**　The training method of skill module tutorial system is not only helpful to rapidly improve the professional skills and post competency for the residents, but also benefit for training of teachers and improvement of their comprehensive quality, which is worth popularizing and applying.

【Key words】 Tutor; Standardized residency training; Residents; Post competency
Fund program: Hunan Social Science Fund Project (18YBA276); Hunan Healthy Fund Project (20200193); Nanhua University Hospital Management Research Project (2018YYGL02)
DOI: 10.3760/cma.j.cn116021-20191030-00221

为提高住院医师规范化培训(以下简称“住培”)结业技能考试的通过率,进一步提升住培质量,湖南省儿童医院儿科住培基地对结业考核技能进行模块化管理,于 2019 年 3 月开始运用技能模块负责制对住院医师进行技能培训,取得了满意效果,现报道如下。

1　对象与方法

1.1　研究对象

湖南省儿童医院 2016 级住院医师 45 名,年龄 25~31 岁,平均(28±3)岁;本单位人 8 人(17.78%),外单位人 14 人(31.11%),社会人 13 人(28.89%),全日制研究生 10 人(22.22%);学历:本科 42 人(93.33%),硕士 3 人(6.67%)。以上住院医师在本基地轮转时间为 3 年。

1.2　方法

本项目选取湖南省《临床技能结业考核要求》的 8 个临床操作技能项目,在医院内网公开遴选各个技能模块导师。对技能模块导师资格要求为:①具有主治医师 3 年及以上的临床医师资格;②熟悉住培相关规定,热爱带教工作;③须持有院级及以上的师资培训证,定期参加相关师资培训,具备一定的教学水平;④从事专业应与所在的住培专业基地一致,并通过医院组织的临床技能模块负责人资格遴选考核;⑤有住院医师临床技能带教工作经验者优先考虑。在院内采取自愿报名,经试讲后由经验丰富、技能过硬的正高职称的专家及住院医师进行打分遴选。专家及住院医师双方评价遴选出优秀、富有责任心、对教学感兴趣的临床技能模块导师负责人,并授予聘书。通过技能模块责任到人,为儿科住院医师提供规范、严谨、标准的操作示范和培训。技能中心预约具体流程如图 1 所示。

1.3　技能模块负责制带教教师的培训考核实施方法

①总导师培训考核法。考核小组成员作为总导师,全面负责各层级规培学员的整体培训及考核。②制定培训及考核标准。培训标准以《结业考试技能操作标准》为蓝本,结合临床实际,制订训练内容与计划。③操作考核标准。参照住培结业考试要求的《技能培训模块》,结合本基地实际情况,制定出技能操作质量评分标准,采用百分制。内容包括:小儿腰椎穿刺、小儿胸穿、小儿腹穿、体格生长测量、小儿心肺复苏、小儿骨穿、小儿保留灌肠、小儿喂养。制订每名导师的年授课计划,定期评价及考核导师的教育和指导的能力,组织、协调、指挥的能力,管理及应急能力。④一对一的导师培训法。培训地点为临床技能中心,培训对象以临床专业实践的住院医师为主。采取一对一的导师辅导,导师负责对住院医师每一项培训指标及内容的完成情况进行评估及指导。导师必须全面负责住院医师的每项操作,人人过关。

1.4　评价指标

①知识技能培训效果:对住院医师理论知识、技能操作、综合能力等在技能导师负责制培训前及技能培训后分别进行考核。其中,理论知识在医学电子书包题库抽取,技能操作评分标准为中国医师协会出台的住培评估指标——儿科专业基地的技能评分标准,综合能力为住院医师在科室出科操作考核的医患沟通、操作、患者家属反馈等评分。以上考核项目均按百分制计算,每单项 60 分为合格。②满意度问卷星调查:采用经本院教学专家委员会

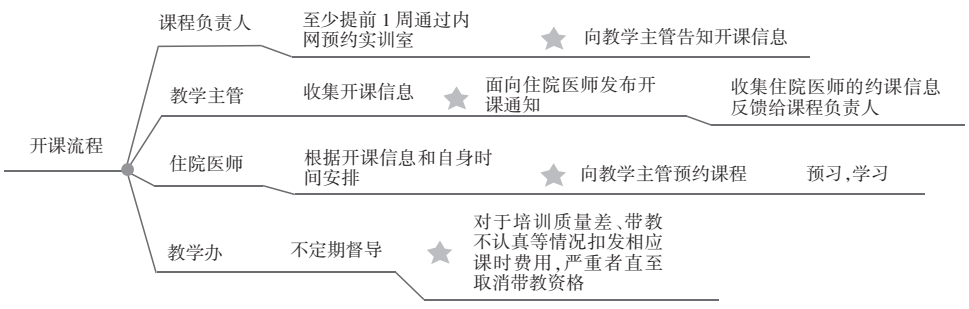


图 1　技能中心预约具体流程

讨论通过的问卷星调查表，由培训后住院医师对技能导师操作指导的满意度进行技能反馈问卷调查。③住培结业技能考试结果：对 2016 级住院医师在2019 年结业技能考试通过情况进行分析，并与2017 年、2018 年住培结业技能考试情况进行分析比较。

1.5 统计学方法

采用 SPSS 17.0 软件对数据进行处理，计量资料用（均数 ± 标准差）表示，采用 t 检验；计数资料采用卡方检验。检验水准 α=0.05。

2 结果

2.1 知识技能培训效果

实施技能模块导师负责制培训前后理论知识、专业技能、综合能力考评的比较结果显示，实施技能模块导师负责制后住院医师掌握和运用理论知识和技能操作的能力，实际工作中与病人的沟通能力、操作等综合能力均高于培训前，差异有统计学意义（P<0.05）（表 1）。

表 1 45 名住院医师技能导师负责制前后评分项目对比[$(\bar{x} \pm s)$，分]

评分项目	技能导师负责制前	技能导师负责制后	t 值	P 值
理论知识	75.12 ± 6.57	86.45 ± 7.59	7.893	0.002
技能操作	74.04 ± 5.93	89.78 ± 6.04	13.450	0.001
综合能力	72.03 ± 4.34	84.09 ± 8.43	6.908	0.042

2.2 满意度问卷星调查

实施技能模块负责制培训后进行问卷星调查，从表 2 可以看出，住院医师觉得技能模块导师负责制较传统模式技能培训，带教老师更具耐心、更负责，且愿意尝试新的教学方法：如翻转课堂、示教与反示教法等。技能模块导师负责制提高了住院医师医学人文素养，锻炼了医患沟通能力，加深了对疾病的认识，提高了学习兴趣。

2.3 住培结业技能考试结果

实施技能模块导师负责制后，2016 级住院医师 45 人参加 2019 年住培技能结业考试，42 人通过，3 人未通过。2019 年首次住培结业技能考核通过率为 93.33%，与 2017 年首次住培结业技能通过率57.14% 比较，差异有统计学意义（χ^2=28.45，P=0.001）；与 2018 年首次住培结业技能通过率 80.00%比较，差异有统计学意义（χ^2=6.365，P=0.026）。这说明实施技能培训导师负责制培训方法，不仅有助于迅速提高住院医师的成长及综合素质的提高，而且更能提升住院医师岗位胜任力。

3 讨论

随着住培制度的不断推进，住培质量日益受到关注，提高住培质量已成为我国现阶段住院医师规范化培训面临的核心任务[1]。

传统的技能考核法通常因为临床科室医师忙碌而缺乏连续性，住院医师缺少临床实景，缺少对患者体验的感知，也缺乏对临床技术操作中实际问题的应对能力[2]。这对提高医生岗位胜任力不利。目前我国对住院医师岗位胜任力评价多采用 360 度评价模式[3]。为提高住培质量，近年来许多医院已将住培导师引入住培中[4]，且 2017 年国家住培基地评估标准将导师制的实施作为加分项提出，而 2018 年更新指标为百分制内的评估，可见国家对导师制的重视[5]。结业考核是评价住培质量最关键的指标，而住院医师普遍反映结业技能考试是最紧张的考核，故各个住培基地均设法提高结业技能考试水平。庄秋林等[6]探讨了志愿者模式能提高外科住培技能结业考核中的通过率，但技能模块导师制度模式在住培中尚未见相关报道。

本基地推出技能模块导师专人负责制且实时双向反馈。技能导师对每个住院医师详细指点，反

表 2 45 名住院医师对技能教学的问卷星调查表[n（%）]

评价指标	项目	非常同意	同意	不同意
教学安排	教学安排合理	42（93.33）	3（6.67）	0（0）
	内容紧扣主题达到学习目标	41（91.11）	4（8.89）	0（0）
	授课及练习时间合理	40（88.89）	5（11.11）	0（0）
能力提升	提高了医学人文素养	44（97.78）	1（2.22）	0（0）
	增强了医患沟通能力	40（88.89）	5（11.11）	0（0）
	加深了对疾病的认识	38（84.44）	7（15.56）	0（0）
	提高了学习兴趣	34（75.56）	10（22.22）	1（2.22）
	有助于培养临床思维	35（77.78）	9（20.00）	1（2.22）
意见与建议	技能导师耐心负责	42（93.33）	3（6.67）	0（0）
	希望经常开展	38（84.44）	7（15.56）	0（0）
	对技能提高有帮助	41（91.11）	4（8.89）	0（0）
	有需要改进的地方	6（13.33）	19（42.22）	20（44.44）

·护理教育研究·

心血管外科临床护理带教的难点与反思

陈秒[1]　李源[2]　秦超毅[1]

[1]四川大学华西医院心血管外科,成都　610041;[2]四川大学华西护理学院,成都　610041

通信作者:秦超毅,Email:qinchaoyi@wchscu.cn

【摘要】 心血管外科患者病情复杂多变、护理操作具有较强的专科性,并且涉及多种高精仪器和高危药物的使用,因此,不仅要求带教教师理论知识扎实、临床经验丰富、品德素质兼备;也需要实习生具有积极主动的学习意识,以较短时间适应科室的工作强度并熟悉工作内容。本研究从心血管外科临床护理带教的难点出发,提出重视护生实习前动员、加强临床带教的规范化管理、引入多元化的护理带教方式、关注实习护生的心理健康等措施,以提高护理带教质量。

【关键词】 心血管外科;　临床带教;　护理专业

【中图分类号】 R47

基金项目:四川省重点研发项目(2018SZ0194)

DOI: 10.3760/cma.j.cn116021-20190909-00222

Difficulties and reflections of clinical nursing teaching in cardiovascular surgery department

Chen Miao[1], Li Yuan[2], Qin Chaoyi[1]

[1]Department of Cardiovascular Surgery of West China Hospital, Sichuan University, Chengdu 610041, China;

[2]West China School of Nursing, Sichuan University, Chengdu 610041, China

Corresponding author: Qin Chaoyi, Email: qinchaoyi@wchscu.cn

【**Abstract**】 Cardiovascular surgery patients have complex and changeable conditions, and the

馈环节相当于一对一教学。这能使住院医师记忆深刻,非常有利于在考试之后强化自我认知、及时检查技能状况,发现并改进不足。而研究发现,本基地实施技能模块导师负责制培训后住院医师理论知识、专业技能均高于培训前,差异有统计学意义。而且,导师教学后采用问卷星调查的方式让住院医师进行反馈,促使技能导师继续学习并重新思考和修正自己在临床医疗工作中的不足,促进教学相长。本院 2016 级住院医师在 2019 年首次住培结业技能考核通过率为 93.33%,对比 2017 年、2018 年结业技能通过率有明显提高,差异具有统计学意义。这说明实施技能培训导师负责制培训方法,对住院医师职业生涯中重要的结业考试有巨大的帮助。

综上所述,技能模块导师负责制度不仅有助于迅速提高住院医师的专业技能,提高其岗位胜任力;也有助于住培师资的成长及综合素质的提高,值得住培推广应用。

利益冲突　所有作者均声明不存在利益冲突

作者贡献声明　胡文静:负责课题立项、构思及撰写论文;朱晟:负责指导课题、总体把关;王平、廖亦男、乃海燕、杨理明:负责项目实施

参考文献

[1] 国家卫生计生委办公厅. 国家卫生计生委办公厅关于印发住院医师规范化培训基地认定标准(试行)和住院医师规范化培训内容与标准(试行)的通知[EB/OL]. [2019-10-10]. http://www.nhc.gov.cn/qjjys/s3593/201408/946b17f463fa4e5dbcfb4f7c68834c41.shtml.

[2] 王丽霞, 胡仪吉, 郭海英, 等. 儿科住院医师临床技能统考初探[J]. 中华医院管理杂志, 2002, 18(6): 376-377. DOI: 10.3760/j.issn:1000-6672.2002.06.031.

[3] 周佳, 周晋, 胥娇, 等. 360 度评价法在住培学员岗位胜任能力评价中的应用[J]. 中国医院管理, 2017, 37(10): 58-60.

[4] 周林丽, 王宜, 徐志华, 等. 全程导师制在我国住院医师规范化培训中应用的文献回顾分析[J]. 中华医学教育杂志, 2019, 39(6): 455-460. DOI: 10.3760/cma.j.issn.1673-677X.2019.06.009.

[5] 丁志良, 方建新, 赵齐, 等. 基于客观结构化临床考试的全科医师规范化培训临床技能结业考核及分析[J]. 中国全科医学, 2015(13): 1552-1554, 1559. DOI: 10.3969/j.issn.1007-9572.2015.13.018.

[6] 庄秋林, 孟庆洋, 余情, 等. 志愿者模式在外科住院医师规范化培训临床技能结业考核中的应用[J]. 中华医学教育杂志, 2018, 38(1): 101-106. DOI: 10.3760/cma.j.issn.1673-677X.2018.01.024.

(收稿日期:2019-10-30)

(本文编辑:曾玲)